

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII KLASA VII

Przedmiotowy system oceniania z chemii w SP Banino został opracowany w oparciu o:

- 1) Podstawę programową;
- 2) Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- 3) Statut i WSO SP Banino;
- 4) Program nauczania chemii w gimnazjum wydawnictwa Nowa Era .
 - wiadomości;
 - umiejętności;
 - postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

W szczególności ocenie podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:

- a) Znajomość i umiejętność korzystania z terminów i pojęć chemicznych do opisu zjawisk i właściwości, w tym:
 - odpowiedź ucznia udzielana na lekcji;
 - dyskusja prowadzona na lekcji;
 - poprawne stosowanie sprzętu chemicznego;
 - opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków;
 - rozwiązywanie zadań domowych.
- b) Umiejętność przeprowadzania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym:
 - rozwiązywanie zadań związanych ze stosowaniem praw chemicznych;
 - przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu procentowym;
 - rozwiązywanie zadań związanych ze stężeniem procentowym;
 - obliczanie gęstości substancji (w oparciu o wzór);
 - obliczanie składu procentowego mieszanin i związków chemicznych;
 - obliczanie zawartości jednego ze składników w mieszaninie lub związku chemicznym)
- c) Umiejętność odczytywania i korzystania z informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, rysunku, schematu i fotografii i oraz przetwarzania i interpretowania tych informacji, w tym:

- praca z podręcznikiem, literaturą popularnonaukową i programami komputerowymi;
 - analiza diagramów, wykresów, schematów, tabel i rysunków.
- d) Umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywania i analizowania współczesnych zagrożeń dla człowieka i środowiska, w tym:
- twórcze dyskusje poruszających problemy zagrożeń i ochrony środowiska;
 - praca metodą projektów;
 - analiza wyników badań środowiska przeprowadzonych przez uczniów w najbliższej okolicy.
- e) Umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, w tym:
- twórcze rozwiązywania problemów – dostrzeżenie i analiza problemu oraz planowanie metod jego rozwiązania;
 - twórcze projektowanie eksperymentów chemicznych wykonywanych na lekcji lub w domu – kojarzenie faktów, przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków;
 - rozwiązywanie zadań – wypisywanie danych i szukanych, określanie toku postępowania, przedstawianie wyników i ich interpretacja.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- a) wypowiedzi ustne np.: swobodna wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie przemian chemicznych, odpowiedź potwierdzająca znajomość symboliki pierwiastków chemicznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- b) wypowiedzi pisemne:
1. kartkówki obejmujące materiał z ostatniej lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą).
 2. sprawdziany obejmujące materiał z trzech lekcji (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej).
 3. prace klasowe obejmujące cały dział.
 4. prace semestralne lub całoroczne - raz w semestrze nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału - kompendium z chemii obejmujące zadania z treścią przygotowujące uczniów do egzaminu kończącego nauczanie w szkole podstawowej).

Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie lub pracy klasowej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, przekazywanie wiedzy w formie papierowej itp. Pracę można poprawić tylko raz w semestrze w okresie 2 tygodni od ogłoszenia jej wyników.

- c) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, wykonywanie doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.).
W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą. W przypadku braku pracy na lekcji uczeń otrzymuje ostrzeżenie, jeśli nadal nie pracuje otrzymuje ocenę niedostateczną.
- d) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).
Będzie oceniana w skali celujący - bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie przez ucznia trzech minusów jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika. W przypadku, gdy uczeń zostanie przyłapany na odpisywaniu pracy domowej (np. na

przerwie), zostaje ukarany wpisem w postaci oceny niedostatecznej do dziennika. Osoba, która udostępniła materiał do przepisania otrzymuje negatyw w formie uwagi do dziennika i minusa.

Uczniowie są zobligowani do odrabiania prac domowych – tzw lekcji odwróconych (innowacje w nauczaniu). Nauczyciel powiadamia uczniów na lekcji o charakterze pracy domowej, podaje wskazówki do jej wykonania. Uczeń wykonuje pracę w domu przy użyciu komputera. Praca zostaje oceniana zdalnie przez nauczyciela w domu.

Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy– może być sprawdzany jeden raz w ciągu semestru.

Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych, walory estetyczne, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat, opracowania graficzne oraz zadania domowe z danego miesiąca.

- f) brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „minus” w zeszycie aktywności.
- g) prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.
- h) za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z chemii uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).

Sposób oceniania:

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu semestru (przy jednej godzinie tygodniowo) uczeń powinien uzyskać przynajmniej cztery oceny cząstkowe (w tym co najmniej dwie z pracy pisemnej).
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena niedostateczna	0 – 29,9 %
- ocena dopuszczająca -	30 - 39,9 %
- ocena dopuszczająca	40 - 44,9 %
- ocena dopuszczająca +	45 - 49,9 %
- ocena dostateczna -	50 - 54,9 %
- ocena dostateczna	55 - 62,9 %
- ocena dostateczna +	63 - 69,9 %
- ocena dobra -	70 - 74,9 %
- ocena dobra	75 – 78,9 %
- ocena dobra +	79 - 83,9 %
- ocena bardzo dobra-	84 - 87,9%
- ocena bardzo dobra	88 – 91,9%
- ocena bardzo dobra +	92 - 95,9 %
- ocena celująca -	96 - 99,9 %
- ocena celująca	98 - 100%

4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
5. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większe znaczenie mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający. Średnia arytmetyczna nie jest wyznacznikiem oceny końcowej. Podczas wystawiania oceny nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia, jego postępy w nauce i oceny częściowe.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń, który nie był obecny na pracy klasowej jest zobowiązany, w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, zaliczyć materiał programowy w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się z własnej inicjatywy, termin wyznacza nauczyciel. Jeżeli mimo to, uczeń nie stawia się, nauczyciel może nakazać uczniowi pisanie ww. pracy klasowej w czasie lekcji i wystawia ocenę zgodnie z aktualną wiedzą ucznia.
2. Uczeń ma prawo poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną i dobrą wyłącznie z pracy klasowej w formie ustnej w terminie ustalonym z nauczycielem nieprzekraczającym miesiąca. Godzina wyznaczona w planie lekcyjnym na poprawę prac klasowych nie jest jedynym obowiązującym terminem poprawy. Dopuszcza się indywidualne ustalanie popraw przez nauczyciela i ucznia w dogodnym dla nich terminie.
3. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z zadań domowych.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne

1. Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do ich możliwości - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 18 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
3. Uczniowie posiadający opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie, na zajęciach wyrównawczych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
5. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, uczniowie i rodzice mają wgląd do prac.
4. O ocenach częściowych z przedmiotu informuje rodziców wychowawca, lub nauczyciel przedmiotowy. O ocenach częściowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

5. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej, rocznej z odpowiednim wyprzedzeniem opisanym w odrębnych przepisach.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
 - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
 - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
 - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
 - dokonuje analizy lub syntezy zjawisk fizycznych i przemian chemicznych,
 - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
 - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
 - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
 - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
 - w pracach pisemnych osiąga najczęściej 98 - 100% punktów możliwych do zdobycia
 - bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią;
 - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
 - wykazuje szczególne zainteresowania chemią,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
 - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
 - potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne,
 - sprawnie posługuje się sprzętem laboratoryjnym,
 - wykonuje prace i zadania dodatkowe,
 - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 85% do 97,9% punktów możliwych do zdobycia,
 - zeszyt ucznia zasługuje na wyróżnienie.
3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
 - posługuje się i zna sprzęt laboratoryjny,
 - wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
 - jest aktywny na lekcji,
 - w pracach pisemnych osiąga od 70% do 84,9% punktów,
 - prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
 - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
 - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 45% do 69,9% punktów,
 - posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
 - z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
 - jest mało aktywny na lekcji,
 - w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 25% do 49,9% punktów,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
 - nie potrafi posługiwać się sprzętem laboratoryjnym,
 - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
 - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - wykazuje się bierną postawą na lekcji,
 - w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 24,9% punktów,
 - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym.